



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 013/2024 – PROGRAD**

**Formulário de MEI**

**CURSOS DE BACHARELADO E LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E NATURAIS**

**MONITORAMENTO DO ESTUDANTE INICIANTE – MEI**

**Ano e semestre: 2024/2**

**Ano e semestre de referência do MEI: 23/2 e 24/1**

**Curso e Centro: Bacharelado em Ciências Biológicas/CCHN**

**Vagas ofertadas no ano e semestres de referência do MEI (total): 47**

**Departamentos: Ciências Biológicas, Química, Matemática, Física**

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas possui entrada anual, sempre no primeiro semestre, portanto o presente relatório apresenta dados das disciplinas dos ingressante em 24/1, além de estudantes ingressantes pelo PSVS/2023.

**1- Indicadores relativos aos últimos dois semestres de estudantes iniciantes do curso:**

<b>a) Vagas não preenchidas na matrícula (%)</b>	97,8
<b>b) Evasão (%)</b>	8,7
<b>c) Coeficiente de rendimento (média)</b>	6,81
<b>d) Carga horária integralizada no período</b>	282
<b>e) Trancamentos</b>	4
<b>f) Ocorrências de adoecimento mental</b>	Não cabe ao colegiado avaliar esse quesito. Poucos estudantes procuram o colegiado para informar esta situação e a Proaeci não fornece esses dados.
<b>g) Outras vulnerabilidades identificadas (%)</b>	Não foi possível identificar porcentagem de vulnerabilidades, mas as principais dificuldades encontradas pelos estudantes do ano inicial estão relacionadas a: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adaptação no ambiente universitário.</li><li>2. Necessidade de trabalhar.</li><li>3. Complexidade das disciplinas, principalmente, do 1º período.</li></ol>

**Observações:** Não foi possível comparar os índices de reprovação do semestre 24/1, com 23/1, devido à excepcionalidade de cancelamento de disciplinas no final do semestre. A maioria dos alunos que estavam com notas baixas preferiram cancelar a matrícula nas

disciplinas e não correr o risco de uma reprovação nas provas finais.

Sendo assim, é difícil inferir se as quedas nas reprovações são resultado de alguma ação anterior, relacionada ao ADA. ADA. Além disso, cada turma tem um perfil diferente, o que dificulta a comparação.

Tabela 1. Comparação do índice de reprovação (IR) nas disciplinas dos 1º e 2º períodos do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, semestres 2022/1 a 2024/1. Em vermelho = percentual de reprovações superior a 30 porcento. Semestre 2022/1 foi o primeiro semestre de oferta do currículo 2019.

Disciplina	IR 22/1	IR 22/2	IR 23/1	IR 23/2	IR 24/1
Sistemática Biológica	48,3	-	30,0	-	23,3
Biologia Celular	22,5	-	12,5	-	5,2
Microbiologia	10,0	-	5,8	-	2,7
Elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos	0	-	6,4	-	2,5
Biologia Molecular	16,0	-	15,1	-	12,5
Elementos de Cálculo	36,6	-	66,6	-	80,0
Química Geral Experimental	6,0	-	5,4	-	2,7
Química Geral	41,9	-	5,2	-	25,8
Histologia	-	13,0	-	5,4	-
Biologia do desenvolvimento	-	19,2	-	13,9	-
Morfologia Vegetal I	-	16,6	-	17,1	-
Zoologia I	-	38,0	-	37,4	-
Física aplicada às Ciências Biológicas	-	6,2	-	20,0	-
Química orgânica	-	0	-	3,2	-

**Curso e Centro: Licenciatura em Ciências Biológicas/CCHN****Ano e semestre de referência do MEI: 23/2 e 24/1****Vagas ofertadas no ano e semestres de referência do MEI (total): 39****Departamentos: Ciências Biológicas, Química, Física, Educação, Política e Sociedade**

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas possui entrada anual, sempre no segundo semestre, portando o presente relatório apresenta dados das disciplinas dos 1º e 2º períodos da turma ingressante em 23/1, além de estudantes ingressantes pelo PSVS/2023.

1- Indicadores relativos aos últimos dois semestres de estudantes iniciantes do curso:

<b>a) Vagas não preenchidas na matrícula (%)</b>	0
<b>b) Evasão (%)</b>	14,63
<b>c) Coeficiente de rendimento (média)</b>	5,61
<b>d) Carga horária integralizada no período</b>	437
<b>e) Trancamentos</b>	2
<b>f) Ocorrências de adoecimento mental</b>	Não cabe ao colegiado avaliar esse quesito. Poucos estudantes procuram o colegiado para informar esta situação e a Proaeci não pode fornecer esses dados.
<b>g) Outras vulnerabilidades identificadas (%)</b>	Não foi possível identificar porcentagem de vulnerabilidades, mas as principais dificuldades encontradas pelos estudantes do ano inicial estão relacionadas a:  Adaptação no ambiente universitário Necessidade de trabalhar Complexidade das disciplinas, principalmente, do 1º período.

**Observações:** Não foi possível comparar os índices de reprovação do semestre 24/1, com 23/1, devido à excepcionalidade de cancelamento de disciplinas no final do semestre. A maioria dos alunos que estavam com notas baixas preferiram cancelar a matrícula nas disciplinas e não correr o risco de uma reprovação nas provas finais.

Sendo assim, é difícil inferir se as quedas nas reprovações são resultado de alguma ação anterior, relacionada ao ADA. Além disso, cada turma tem um perfil diferente, o que dificulta a comparação.

Tabela 1. Comparação do índice de reprovação (IR) nas disciplinas dos 1º e 2º períodos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, semestres 2022/2 e 2024/1. em vermelho = percentual de reprovações superior a 30 porcento.

Disciplina	IR 21/2	IR 22/1	IR 22/2	IR 23/1	IR 23/2	IR 24/1
Sistemática Biológica	47,0	-	50,0	-	61,5	-
Biologia Celular	31,2	-	36,3	-	37,8	-
Microbiologia	27,2	-	25,0	-	24,3	-
Projeto Integrador I	29,0	-	28,5	-	16,2	-
Biologia Molecular	-	8,7	-	39,1	33,3	-
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação	31,5	-	31,0	-	15,7	-
Química Geral	32,3	-	41,9	-	45,2	-
Histologia	-	29,6	-	22,2	-	6,7
Biologia do desenvolvimento	-	6,9	-	8,6	-	10,3
Morfologia Vegetal	-	26,0	-	29,4	-	22,2
Zoologia I	-	80,9	-	56,0	-	19,3
Projeto Integrador II	-	4,1	-	0	-	3,85
Política e organização da educação básica	-	31,5	-	8,5	-	19,2
Física aplicada às Ciências Biológicas	-	0	-	33,3	-	38,8
Química orgânica	-	4,5	-	12,5	-	14,3

2- Descrição das estratégias e ações de ensino-aprendizagem para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).

Articular com os professores dos 1º e 2º semestres um projeto para encaminhamento ao Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA), que vise melhor acolhimento e redução as dificuldades dos estudantes ingressantes - Instância responsável: Departamento de Ciências Biológicas

3- Descrição das estratégias de gestão acadêmica para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).

Convocar os estudantes com três ou mais reprovações, para entender melhor os motivos das reprovações. Esta ação visa não só auxiliar os estudantes atualmente em situação de MEI, mas auxiliar nas ações que podem ser tomadas futuramente pelo colegiado. Além disso, visa identificar estudantes com adoecimento mental e vulnerabilidades - Instância responsável: Colegiado de Curso

Autoavaliação do curso para verificar fragilidades e melhorias que podem ser feitas no curso - Instância responsável: Colegiado de Curso

4- Participação dos departamentos na definição das estratégias elaboradas (conforme art. 6º §1º e §4º da Resolução Cepe nº 71 de 2024).

O Departamento de Ciências Biológicas montou uma comissão para avaliar os dados e apontar os principais problemas relacionados à retenção e evasão e discutir, inclusive com outros departamentos, como esses problemas podem ser reduzidos, seja por programas já existentes na Ufes, como programas de monitoria (PAEPE) e Projetos de Ensino e PIAA.

A comissão é formada pelos professoras Alexandre Pires de Aguiar, Taissa Rodrigues Marques da Silva, Celso Oliveira Azevedo e Sarah Vargas.